**Это актуально!**

**В работе с семьями наших воспитанников педагоги МДОУ детский сад №1 используют**

**проектную деятельность.**

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень

педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

И ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоим мы педагоги.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается

актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействий. Ведь мы все знаем, что современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии.

Каждый из наших педагогов заинтересован в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Ведь полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного слияния семьи и дошкольного учреждения.

**На протяжении всего срока пребывания дошкольника в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении.** Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация, а также успешный переход к новой ступени – обучение в школе. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями решениями конкретных воспитательно – образовательных задач.

Для того чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях по поводу развития и воспитания ребенка, спросить совета или получить какую либо информацию или рекомендацию, надо искать новые методы и формы работы с родителями.

Метод проектов оказался удачной для нас находкой. На сегодняшний день

проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике.

Метод проекта – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность.

Актуальность проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОУ и семьи.

**Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог Родитель Дети».**

Благодаря проектной деятельности мы решаем следующие задачи:

\*создать социокультурную среду общения детей и взрослых,

способствующую развитию личности ребенка;

\*формировать систему поддержки важных социальных функций семьи:

воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания

детей дошкольного возраста.

\*обеспечение методического, материально – техническое сопровождения

данного направления в деятельности дошкольного образовательного

учреждения;

\*расширении представления и обогащения знаний родителей по вопросам

организации совместной проектной деятельности;

\*гармонизировать детско-родительские отношения, реализуя принцип

сотрудничества детей и взрослых.

Интересы детей объединились с интересами педагогов и родителей в разработке проектов разных видов и организации совместной работы над ними.

Весьма важным для нас стало, что в совместных проектах дети, родители и педагоги выступали на равных. Атмосфера совместной деятельности дала возможность раскрыться, глубже узнать друг друга.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

**Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей.** Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над проектом, каждый педагог создаёт в своей группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка.

В нашем дошкольном образовательном учреждении были созданы следующие проекты:

***Вторая младшая группа:*** *«Формирование основ безопасности младших дошкольников»*

***Средняя группа***: «Мой любимый город»

***Старшая группа:*** *«Моя родина Россия»*

***Подготовительная группа «А»***

*«Из детского сада в школу»*

***Подготовительная группа «Б»:***

*«Будь здоров»*