В настоящее время психологические службы функционируют во всех структурах образования, особенно в системе дошкольного образования.

Специфика работы психолога в ДОУ определяется возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Особый акцент психолог должен делать на работу с педагогами и родителями. Кроме того, современная система образования предъявляет к педагогу - психологу более сложные требования, связанные с модернизацией системы российского образования.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают в себя 7 групп требований к организации воспитательного процесса, призванных обеспечить духовно – нравственное развитие детей, гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. Целью работы педагога – психолога, в соответствии с этими требованиями, является сохранение психического здоровья, направленность на формирование успешной социальной адаптации, психологической готовности к обучению воспитанников. Данная цель определяет следующие задачи работы педагога – психолога:

1. Организовать мероприятия, направленные на успешное преодоление адаптационного периода детей в ДОУ.
2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя психологическую диагностику.
3. Создавать условия для формирования психологической готовности детей к школе.
4. Мотивировать родителей и сотрудников ДОУ на получение психологических знаний.
5. Формировать у педагогов и родителей навыки психолого – педагогической компетентности.

Именно этими пунктами и определяются основные направления системы работы педагога – психолога в ДОУ. Я бы хотела поделиться своим опытом организации этих направлений в психологическом сопровождении ДОУ.

**Первое направление: диагностическое.**

Необходимо для оценки наличного уровня развития познавательных процессов, личностной сферы детей. Диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце, для того, чтобы отследить динамику психического развития. Диагностика начинается со второй младшей группы (конец года). Во второй младшей, средней, старшей группах проводиться групповая диагностика по специальным диагностическим комплексам, составленных мною для разных возрастов. В подготовительной группе, основная цель диагностики – оценка уровня готовности детей к школе, поэтому изначально она является более углубленной и детальной, форма диагностики – индивидуальная (решение тестовых заданий индивидуально с каждым ребенком) и групповая (выполнение заданий каждым ребенком в группе). Оцениваются параметры, необходимые для формирования предпосылок учебной деятельности (познавательны процессы, произвольность, мотивационная сфера, коммуникативная сфера). Можно использовать следующие методики: Т.А. Нежнова «Методика диагностики мотивации учения», О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», А.Н. Бернштейн «Последовательность событий», А.Р. Лурия «10 слов», Д.Б. Эльконин «Графический диктант», корректурные пробы, Н.Н. Гуткина «Домик», Л. Хухлаева «Лесенка», рисование на разную тематику.

**Диагностическая работа по отдельной проблематике.**

 Отдельно составлен комплекс для диагностической работы по проблемам психического развития (углубленная диагностика по запросу), к таковым проблемам относиться: низкий уровень готовности к школе, низкий уровень развития тех или иных познавательных процессов, агрессивное поведение, застенчивость, тревожность, страхи, низкий уровень коммуникативного и эмоционального развития, проблемы в семье. В данном случае, диагностика проводиться по запросу педагогов или родителей, индивидуально с ребенком. Для специальной диагностики можно применять следующие методики: Тест Рене Жиля «Определение особенностей межличностных отношений», «Тест тревожности» Дорки, Амен, Темпл, «Проективные сказки» Люиза Дюсс, Рисунок семьи, Л. Хухлаева «Лесенка», методики для оценки определенных психических параметров. Дополняется данное обследование наблюдением за ребенком (общение со взрослым, со сверстниками, игра, познавательная деятельность, КГН), и диагностикой родителей и воспитателей (анкета АСВ, тест – опросник А.Я. Варга, В.В. Столина, тест К. Томаса, анкета «Признаки агрессивности».

**Второе направление: коррекционно – развивающее.**

Коррекционно – развивающая работа ведется с детьми со второй младшей группы. Общая работа проводиться со всеми детьми по подгруппам, длительность определяется возрастными ограничениями детей. Используются следующие программы: Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе», «Коррекционно – развивающие занятия в средней группе», «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе», А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», Ю.В. Полякевич «Модели занятий по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников».

В подготовительной группе коррекционно – развивающая работа направлена на формирование у детей психологической готовности к школе, используются следующие программы: Т. Горбунова «В школу с радостью», Е.А. Алябьева «Психогимнастика», А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

**Индивидуальная коррекционно – развивающая работа** исходит из полной диагностики проблемы. Применяются вышеперечисленные программы с дополнительным использованием специальных методов: проективное рисование, сказкатерапия, игры с водой и песком.

**Третье направление: психологическое консультирование.**

В ДОУ участниками консультирования могут быть родители, педагоги, администрация. Для индивидуального консультирования выделяется специальный день, когда возможен прием всех заявившихся. Заранее необходимо побеседовать о проблеме с воспитателем, пообщаться с ребенком, подготовиться по заявленной тематике консультации.

Темой групповых консультаций может стать явно наблюдаемая проблема в группе, возрастные особенности, актуальные вопросы воспитания (адаптация к ДОУ, кризис 3х лет, готовность к школе, эмоционально - личностное развитие и т.д.). Для более детального понимания этого процесса можно почитать литературу: Алешина Ю.Е. «Индивидуальное и семейное консультирование», «Семья в психологической консультации» под. ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.

**Четвертое направление: психологическая профилактика и просвещение.**

 Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого – педагогической культуры. В круг актуальных вопросов просвещения могут входить: возрастные особенности детей, условия полноценного развития, готовность к школе, детско – родительские отношения и т.д. Средствами профилактики и просвещения служат: информационные папки в каждой группе, стендовая информация, буклеты, работа с сайтом учреждения.

Важной профилактической процедурой является сопровождение процесса адаптации к ДОУ. Работа с детьми адаптационной группы (ранний возраст) ведется с использованием программы А.С. Роньжиной «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». В пособии представлены игры, упражнения, которые способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии. Дополнительно проводиться анкетирование родителей для прогнозирования процесса адаптации каждого ребенка. В завершение адаптационно периода анализируются листы адаптации, делается вывод об уровне адаптации каждого ребенка к ДОУ.

Таким способом возможна организация работы педагога – психолога в ДОУ. Четкая структурированность, понятность системы для самого специалиста – секрет качественной и продуктивной работы.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
2. «Справочник педагога – психолога» 2013 г.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 6-е. – Ростов н./Д.: Феникс, 2008.