

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1

Принято на заседании Педсовета
Протокол №1
от «30 »августа 2021г

Утверждено:
Заведующий МДОУ д/с № 1
Приказ №63



от «30 »августа 2021г
Т.В.Поликарпова

Образовательная программа
по социально-педагогическому направлению
для детей
подготовительной группы «Почемучки»
«Занимательная математика»

Руководители : воспитатель: Гурикова Л.Ю.

г. Кувшиново, 2021-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи реализации рабочей программы	6-7
1.3.	Принципы формирования рабочей программы	7-8
1.4.	Новизна рабочей программы	8-9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел 2.	Содержательный	10
2.1.	Содержание рабочей программы	10
2.2.	Методы, способы и средства реализации программы	11
2.3.	Тематический план работы	11-17
2.4.	Работа с родителями	17-18
Раздел 3.	Организационный	19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	19
3.2.	Диагностика	19-25
3.3.	Список литературы	25-26

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает настойчивость и
упорство в достижении цели.

А. И. Маркушевич

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем лучше.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Рабочая программа кружка: «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пи Н 43049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».

7. Устав МДОУ Детский сад №1 от 07.12.2017г.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня - вторник. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей

с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребёнка. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- СанПиН СП 2.4. 3648-20 – 28 от 28.09.2020г.
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Задачи рабочей программы:

- решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.

- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- считать по образцу и названному числу.
- продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу.
- продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале и без него.
- закреплять знания, как из неравенства сделать равенство.
- обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

1.3. Принципы формирования рабочей программы.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.4. Новизна рабочей программы.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся ООД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ООД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ООД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение,

обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. ООД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей **должны быть развиты:**

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание рабочей программы.

Наименование тем	Количество занятий
Октябрь	
Тема 1. «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре»	1
Тема 2. «Головоломки с палочками, придуманные детьми»	1
Тема 3. «Головоломки Пифагора» (Ракета)	1
Тема 4. «Головоломки Пифагора» (Пилотка)	1
Ноябрь	
Тема 1. « Головоломки Пифагора» (Грибок)	1
Тема 2. «Колумбово яйцо» (Птичка)	1
Тема 3 «Колумбово яйцо» (Человечек)	1
Тема 4 «Головоломки, придуманные детьми»	1
Декабрь	
Тема 1 «Танграм» (Силуэт зайчика)	1
Тема 2 «Танграм»	1
Тема 3 «Танграм»	1
Тема 4 «Составление фигур по собственному замыслу»	1
Январь	
Тема 1 «Юрта»	1
Тема 2 «Кошка»	1
Тема 3 «Жираф»	1
Тема 4 «Силуэт домика»	1
Февраль	
Тема 1 «Построй дом»	1
Тема 2 «Построй дом»	1
Тема 3 «У кого в гостях Винни - Пух и Пятачок?»	1
Тема 4 «Какая фигура лишняя и почему?»	1
Март	
Тема 1 «Лабиринты»	1
Тема 2 «Помоги фигурам выбраться из леса»	1
Тема 3 «Помоги муравьишкам»	1
Тема 3 «Домино»	1
Апрель	
Развлечение «Путешествие к необитаемым островам»	1
Итоговые занятия	3
Май	
Итоговые занятия	1

2.2. Методы, способы и средства реализации программы.

Методы организации работы кружка:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения).
- Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические занятия;
- Игры, конкурсы.

Форма работы кружка:

Тематическая совместная деятельность детей и педагога.

2.3. Календарно-тематический план работы.

Октябрь

Тема 1. «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре»

Задачи:

Упражнять в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода решения догадки.

Методические приемы: объяснение, вопросы к детям, напоминание воспитателем о необходимости предварительного обдумывания хода решения, зарисовывание, объяснение решения одним из детей, анализ

Материал: счетные палочки у детей, у воспитателя изображенные графически задачи

Тема 2. «Головоломки с палочками, придуманные детьми»

Задачи:

Активизировать детские мысли, развивать логическое мышление, выработать умение догадываться, соображать.

Методические приемы: анализ условий задачи, рассуждение, практические действия.

Материал: счетные палочки по 20 штук на каждого ребенка.

Тема 3. «Головоломки Пифагора» (Ракета)

Задачи:

Познакомить детей с игрой. Научить детей составлять из семи геометрических фигур – частей игры плоских изображений: силуэтов, строений, предметов

Методические приемы: анализ образца, разметки на доске мелом, варианты детей, рассказ детей, анализ

Материал: квадрат 7х7 см, разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: два разных по размеру квадрата, два маленьких треугольника, два больших треугольника и один маленький четырехугольник

Тема 4. «Головоломки Пифагора» (Пилотка)

Задачи: Научить детей составлять из семи геометрических фигур – частей игры плоских изображений: силуэтов, строений, предметов

Методические приемы: анализ образца, разметки на доске мелом, варианты детей, рассказ детей, анализ

Материал: квадрат 7х7 см, разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: два разных по размеру квадрата, два маленьких треугольника, два больших треугольника и один маленький четырехугольник

Ноябрь

Тема 1. « Головоломки Пифагора» (Грибок)

Задачи:

Закрепить у детей представление о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур

Методические приемы: анализ образца, разметки на доске мелом, варианты детей, рассказ детей, анализ работ детей

Материал: квадрат 7х7 см, разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: два разных по размеру квадрата, два маленьких треугольника, два больших треугольника и один маленький четырехугольник

Тема 2. «Колумбово яйцо» (Птичка)**Задачи:**

Познакомить детей с игрой. Развивать геометрическое воображение, пространственное представление, умственные способности

Методические приемы: беседа, разбор образца, графическое изображение, игровая ситуация, самостоятельная работа детей, физкультминутка

Материал: круг диаметром 20 см, разделен на 10 частей: 2 больших треугольника, 4 маленьких, 2 больших полуовала и 2 большие половинки круга

Тема 3 «Колумбово яйцо» (Человечек)

Задачи: Развивать геометрическое воображение, пространственное представление, умственные способности

Методические приемы: беседа, разбор образца, графическое изображение, игровая ситуация, самостоятельная работа детей, физкультминутка

Материал: круг диаметром 20 см, разделен на 10 частей: 2 больших треугольника, 4 маленьких, 2 больших полуовала и 2 большие половинки круга

Тема 4 «Головоломки, придуманные детьми»**Задачи:**

Развивать умение фантазировать, составлять несложные силуэты самостоятельно

Методические приемы: беседа, вопросы, показ ранее изготовленных головоломок, самостоятельная работа, физкультминутка, самоанализ

Материал: набор фигур к играм «Головоломки Пифагора»

Декабрь

Тема 1 «Танграм» (Силуэт зайчика)

Задачи:

Упражнять детей в умении создавать новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

Методические приемы: беседа, объяснение, показ образца, вопросы к детям, рассказы детей о последовательности выполнения задания, анализ работ детей, физкультминутка

Материал: у детей наборы фигур к игре «Танграм», у воспитателя фланелеграф и таблицы, с изображенными на них геометрическими фигурами

Тема 2 «Танграм»

Задачи: Упражнять детей в умении создавать новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

Методические приемы: беседа, объяснение, показ образца, вопросы к детям, рассказы детей о последовательности выполнения задания, анализ работ детей, физкультминутка

Материал: у детей наборы фигур к игре «Танграм», у воспитателя фланелеграф и таблицы, с изображенными на них геометрическими фигурами

Тема 3 «Танграм»

Задачи: Упражнять детей в умении создавать новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.

Методические приемы: беседа, объяснение, показ образца, вопросы к детям, рассказы детей о последовательности выполнения задания, анализ работ детей, физкультминутка

Материал: у детей наборы фигур к игре «Танграм», у воспитателя фланелеграф и таблицы, с изображенными на них геометрическими фигурами

Тема 4 «Составление фигур по собственному замыслу»

Задачи:

Упражнять детей в решении задач на основе мыслительного анализа путем выдвигания гипотезы и проверки ее.

Методические приемы: беседа, вопросы, игровая ситуация, анализ работ детей, самоанализ

Материал: счетные палочки, набор к играм «Танграм» и «Пифагор»

Январь

Тема 1 «Юрта»

Задачи:

Научить детей способам присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой, не накладывая одну на другую

Методические приемы: показ образца, объяснение, рассуждение, работа детей, физкультминутка, анализ работ

Материал: квадрат 10x10 см, разрезанный, как показано на доске (11 частей): 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой)

Тема 2 «Кошка»

Задачи: Научить детей способам присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой, не накладывая одну на другую

Методические приемы: показ образца, объяснение, рассуждение, работа детей, физкультминутка, анализ работ

Материал: квадрат 10x10 см, разрезанный, как показано на доске (11 частей): 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой)

Тема 3 «Жираф»

Задачи: Научить детей способам присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой, не накладывая одну на другую

Методические приемы: показ образца, объяснение, рассуждение, работа детей, физкультминутка, анализ работ

Материал: квадрат 10x10 см, разрезанный, как показано на доске (11 частей): 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой)

Тема 4 «Силуэт домика»

Задачи: Научить детей способам присоединения одной фигуры к другой с целью получения новой, не накладывая одну на другую

Методические приемы: показ образца, объяснение, рассуждение, работа детей, физкультминутка, анализ работ

Материал: квадрат 10x10 см, разрезанный, как показано на доске (11 частей): 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких и 1 большой)

Февраль

Тема 1 «Построй дом»

Задачи:

Развивать логическое мышление, внимание.

Методические приемы: беседа, игровая ситуация, самоанализ

Материал: набор логических фигур в мешочке, 4 карточки – домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).

Тема 2 «Построй дом»

Задачи:

Развивать логическое мышление, внимание.

Методические приемы: беседа, игровая ситуация, самоанализ

Материал: набор логических фигур в мешочке, 4 карточки – домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке (40 шт.).

Тема 3 «У кого в гостях Винни - Пух и Пятачок?»

Задачи:

Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению

Методические приемы: объяснение, игровая ситуация, вопросы, анализ

Материал: карточки с логическими таблицами, логические фигуры.

Тема 4 «Какая фигура лишняя и почему?»

Задачи:

Развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения, рассуждать

Методические приемы: игровая ситуация, вопросы к детям, обобщение, уточнение, самоанализ

Материал: 4 таблицы с разными предметами, цветные карандаши

Март

Тема 1 «Лабиринты»

Задачи:

Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость

Методические приемы: игры-забавы, вопросы, объяснение, уточнение, работы детей, анализ

Материал: логические фигуры, таблицы

Тема 2 «Помоги фигурам выбраться из леса»

Задачи:

Развивать логическое мышление, умение рассуждать

Методические приемы: объяснение, анализ, игровая ситуация, итог

Материал: логические фигуры, таблицы

Тема 3 «Помоги муравьишкам»

Задачи:

Развивать устойчивую связь между образом свойства и словом, которое его обозначает, умение выявлять и абстрагировать свойство

Методические приемы: объяснение правил игры, игровая ситуация, загадки

Материал: непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.

Тема 4 «Домино»

Задачи:

Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам

Методические приемы: объяснение, показ, игры детей

Материал: плоские логические фигуры

Апрель

Развлечение «Путешествие к необитаемым островам»

Цель: находить выход из лабиринта, учить соревноваться, создать радостное настроение, помогать друг другу

Май

Итоговые занятия

Педагогическая диагностика

2.4. Работа с родителями.

Взаимодействие семьи и детского сада играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной ступеней образования.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Добиться эффективного результата математического развития детей старшего дошкольного возраста, возникновения у него потребностей в получении знаний и применения их в практической деятельности возможно только в тесном сотрудничестве с семьей.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей предшкольного возраста.

Дошкольное образование является одним из основных направлений реализации Концепции и предполагает внедрение системы учебных программ математического образования при непосредственном участии семьи.

Для успешного взаимодействия необходимо создать единое образовательное пространство. Поэтому работа строится в непосредственном и тесном контакте с родителями.

В своей работе использую новейшие информационно-просветительские формы и методы работы с родительским коллективом. На родительских собраниях родители получают буклеты и памятки. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания и развития детей, оказывают практическую помощь семье. Так же использую такие формы работы как: стендовая информация, персональный сайт педагога, страничка группы на официальном сайте ДОУ, папки-передвижки. Активность родителей в организации выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Работа родителей с детьми – это организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью планируются и

проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

- геометрические фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- дидактические игры;
- игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», головоломка «Пифагора»;
- игры с блоками «Дьенеша».

3.2. Диагностика.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

- Педагогический анализ № 1 (сентябрь) – комплексный (Диагностическая методика обследования сформированности математических представлений у ребенка).
- Контрольный срез (январь) по параметрам.
- Педагогический анализ № 2 (май) – комплексный (Диагностическая методика по проверке знаний, умений детей).

Уровень подготовки знаний воспитанников можно определить, воспользовавшись данной диагностикой.

**Диагностическая методика обследования сформированности
математических представлений у ребенка
(сентябрь)**

Цель: выявить уровень сформированности математических представлений у детей подготовительной к школе группы.

Контрольно-диагностическое задание направлено не только на проверку усвоения ребенком учебного материала, но и на выявление факторов успеха его выполнения, уровня и динамики его развития. За каждое правильное задание ставится 5 баллов.

Примерные диагностические задания:

- Перед ребенком 10 игрушек. Задаются вопросы: Сколько игрушек изображено? (2 балла). На каком месте находится та или иная игрушка? (3 балла).
- На карточке изображено пять разных предметов мебели. Посчитать, сколько всего предметов (2 балла) и сколько каких (одинаковых по назначению) предметов (3 балла)?
- Даются 10 моделей елочек (или других одинаковых деревьев) разной высоты (разница 1 см). Разложить елочки в ряд по порядку, начиная с самой высокой (5 баллов).
- Назвать, на какую геометрическую фигуру похожи следующие предметы: книга, мяч, косынка, кубик, лицо (за каждый правильный ответ – 1 балл).
- Даются модели квадрата и прямоугольника. Задаются вопросы: Назвать геометрические фигуры? Определить, чем они похожи и чем отличаются? (по 1 баллу). Как можно назвать одним словом? (3 балла).
- Даются лист бумаги и 5 моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник. Задание: разложить модели в указанном месте (например, круг – в верхнем правом углу, треугольник – у нижней стороны и т.д.). За каждую фигуру - 1 балл.
- Даются кукла и разложенные около нее 5 игрушек. Вопросы: Как расположены предметы по отношению к кукле (например, мяч справа

от куклы, ведро слева от куклы, савок слева от куклы, собачка перед куклой и т.д.) ?

- Вопрос: Назвать целые сутки, начиная от утра (2 балла), от ночи (3 балла). Например: утро, день, вечер, ночь.
- Назвать день недели, стоящий до и после названного дня (берутся 5 дней, за каждый - 1 балл). Например, перед понедельником – воскресенье, после понедельника - вторник.
- Ответить на предложенные вопросы: Назвать предыдущее и последующее числа, относительно определенного числа (например, 7, 9, 3, 4, 6).

Критерии оценивания

От 0 до 10 - низкий уровень знаний

От 10 до 30 – средний уровень знаний.

От 30 до 50 – высокий уровень знаний.

При выполнении данного задания целесообразно внести данные в таблицу и ниже дать анализ результатов обследования.

Диагностическая карта обследования уровня сформированности математических представлений у ребенка

Ф.И. №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог

После проведенной диагностики были отобраны дети, имеющие средний и высокий уровни знаний для занятий в кружке.

Контрольный срез

(январь)

1. Головоломки с палочками

Предложить ребенку из предложенных палочек составить геометрические фигуры по заданию воспитателя:

- квадрат и треугольник маленького размера;

- маленький и большой квадраты;
- прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
- составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
- составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
- составить 3 разных треугольника из 7 палочек;
- составить 4 равных треугольника из 9 палочек;
- составить 3 равных квадрата из 10 палочек

Высокий уровень: ребенок владеет способом составления геометрических фигур на плоскости стола, присоединения одной фигуры к другой, проявляет инициативу, самостоятельность, анализируют и обследуют их зрительно-осязательным способом.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Составление головоломок из геометрических фигур

(«Головоломки Пифагора»)

Предложить ребенку составить силуэты разнообразных предметов и геометрических фигур сложной конфигурации, напоминающие объекты реальной действительности.

Высокий уровень: ребенок создает силуэтное изображение путем последовательного укладывания деталей на расчлененный образец, выполненный в том же масштабе, что и набор для игры, постоянно прибегает к зрительному контролю своих действий.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Игры на воссоздание силуэтов («Коломбово яйцо», «Танграм»).

Поочередно предложить ребенку комплекты элементов игр («Коломбово яйцо», «Танграм») и предложить составить из данных комплектов силуэты.

Высокий уровень: ребенок выкладывает силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, силуэты птиц, различных видов транспорта на плоскости, проявляя при этом самостоятельность, творческое воображение.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Диагностическая методика по проверке знаний, умений детей (май)

1. Головоломки с палочками

Предложить ребенку из предложенных палочек составить геометрические фигуры по заданию воспитателя:

- квадрат и треугольник маленького размера;
- маленький и большой квадраты;
- составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
- составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
- составить 3 разных треугольника из 7 палочек;
- составить 4 равных треугольника из 9 палочек;
- составить 3 равных квадрата из 10 палочек
- из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;
- отсчитать 10 палочек и составить из них 3 равных квадрата;
- в фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник (рис.1);
- в фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата (рис. 2);
- составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок (рис. 3);

- в данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника (рис. 4);
- в фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата (рис. 5).

Высокий уровень: ребенок владеет способом составления геометрических фигур на плоскости стола, присоединения одной фигуры к другой, проявляет инициативу, самостоятельность, анализируют и обследуют их зрительно-осязательным способом.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

2. Составление головоломок из геометрических фигур

(«Головоломки Пифагора»)

Предложить ребенку составить силуэты разнообразных предметов и геометрических фигур сложной конфигурации, напоминающие объекты реальной действительности.

Высокий уровень: ребенок создает силуэтное изображение путем последовательного укладывания деталей на нерасчлененный образец, большего или меньшего размера, чем создаваемое силуэтное изображение, постоянно прибегает к зрительному контролю своих действий. При составлении силуэта по замыслу дети прибегают к мысленным или практическим пробам.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Игры на воссоздание силуэтов («Коломбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм»).

Поочередно предложить ребенку комплекты элементов игр («Коломбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм») и предложить составить из данных комплектов силуэты.

Высокий уровень: ребенок выкладывает силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, силуэты птиц, различных видов транспорта на плоскости, проявляя при этом самостоятельность, творческое воображение.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

Логические задачи

Предложить ребенку чертежи, рисунки, иллюстрированные предметами и выполнить практические действия: подобрать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно решает задачи, анализирует свои действия, приходит к правильному решению, придумывает простые логические задачи самостоятельно.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3.3. Список литературы.

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
2. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
3. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С.-П., 2007.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
7. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С-П., 2009
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. С-П, 2008.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007.