

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

Утверждено:  
Заведующий МДОУ детский сад №1  
Приказ № 59 от 28.08.17г.  
Т.В.Поликарпова



**Паспорт**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**в соответствии с ФГОС ДОО**

г. Кувшиново  
2017год



## Содержание паспорта

---

1. Пояснительная записка.
  2. Основные понятия.
  3. Предметно – пространственная среда 1 младшей группы.
  4. Предметно – пространственная среда 2 младшей группы.
  5. Предметно – пространственная среда средней группы.
  6. Предметно – пространственная среда старшей группы.
  7. Предметно – пространственная среда подготовительной группы.
  8. Паспорт методического кабинета.
  9. Паспорт кабинета педагога – психолога.
  10. Предметно – пространственная среда музыкального (физкультурного) центра.
- 

### Пояснительная записка

1. Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В МДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Развивающая среда обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, учитывает национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей, гендерную специфику.

*Цель предметной развивающей среды* – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, обучения и воспитания в целостной образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

В каждой возрастной группе предметная среда имеет свои отличительные особенности. Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров). Оснащение центров (зон) меняется в связи с тематическим планированием.

В построении развивающей среды в ДОУ руководствуемся принципами В.А. Петровского (1993 г), методическим пособием «Развивающая предметная среда» под редакцией С.П. Новоселовой (1995 г.).

**Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ** направлены на реализацию личносно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;



- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;
- использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

#### **Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:**

##### *Младшая группа*

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

##### *Старшие группы*

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

## **2. Основные понятия**

**«Развивающая предметно-пространственная среда»** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



**«Безопасность материалов и оборудования»** — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**«Игрушка»** — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетобразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

**Насыщенность среды** — разнообразие материалов и оборудования, пособий, инвентаря, обеспечивающих двигательную активность, игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, экспериментирование с доступными материалами.

**Полифункциональность среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов для использования в разных видах деятельности.

**Трансформируемость среды,** который связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

**Вариативность среды** — наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования и периодическая сменяемость материала.

**Доступность среды** — свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, оборудованию.

**«Сертификация»** — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.



# Тренировочные упражнения для 1 кл. группы

## Познавательное и речевое развитие

### Содержание

### Перечень необходимых объектов

- Наки с предметными картинками:
- дикие животные,
  - профессии,
  - животные животные,
  - музыкальные инструменты,
  - транспорт,
  - овощи,
  - фрукты,
  - различные цвета.

Предметные картинки:  
цветы, птицы, звери,  
оружие, музыкальные инструменты,  
животные, животные и  
геометрические фигуры  
разных цветов.  
Альбом "Роботы" (автор В. И. Колосов)

Столы - шкафы для  
размещения оборудования

Клетчатый измерительный  
метр

Лестка

Метровый измеритель

Курсы для проверки  
различий

Ширинка измерительная  
для измерения

Сетка для измерения земли

Знаки земли для измерения  
различий

Цветы

Ширинка для измерения  
метра (измерительная)



# Социально-коммуникативное развитие.

## Игра (настольное)

Советские

шуровка.

Разрезные картинки

Игра: Лото.

Перечень необходимых игрушек.

Игра: «кто лишнее»,  
«Водери бует», «Види  
лишнюю», «Что впрод  
на ушке», «ку-ка-ре-ку»,  
«Дви-лиго»

## Геометрическое развитие

Логические кубы  
(матрицы).

Пирамиды. Матрицы  
Крупная мозаика

Пирамиды, геометр.

Матрицы.  
Вкладыши.

## Сюжетные игры

Стел, стулья, кровати.

Кухонные игрушки.

Набор чайной посуды.

Диван. Атрибуты для  
Игр: «Массаж», «Больница»,  
«Парикмахерская», «Семья»

(Диван) кухонный  
инвентарь

(Атрибуты для игр:  
- «Массаж», «Больница»,  
«Парикмахерская»)

Игрушки для сюжетного  
блея. Кухонная посуда.



Искусственно-затемненное освещение.  
Изогемное освещение

Сохранение.

Перенос необходимого.

Молочок.  
Светлые парнички,  
улицы, входы.  
Воски для лампы.  
Бумага белая, светлая,  
картон.

Воски для подсвечника,  
мелкие для подсвечника на  
голке.  
Стекло для работы по  
ленке в парничке.  
Перчатки для работы.

Музыкальные инструменты.

Металлоперки, бубен.

Тарелочки, погремушки,  
колокольчики, барабаны,  
маракасы, бубенцы.  
Металлоперки.

Театральная

Набор масок.

Ширма, зеркала и отполированные  
пластинки на перегородках,  
костюмы, атрибуты для  
разнообразных сценок.

Ручное освещение.

Мягкие лампы, лампы  
с пиками, лампы, лампы-  
стрелы, лампы ред-  
металла.

Темная стена,  
- лампы для подсвечника,  
- лампы,  
- лампы для лампы,  
- лампы 40 на 40,  
- лампы деревянные,  
- лампы,  
- лампы, лампы,  
- лампы разного цвета,  
- лампы разноцветные.



## Организация развивающей среды во 2 младшей группе с учётом ФГОС

Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

К оформлению группы мы подходим творчески. Стараемся, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей.

При оформлении развивающей среды придерживались следующих требований ФГОС:

- содержательность, насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесберегаемость;
- эстетическая привлекательность.

При этом учитывалась реализация пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);
- «Познавательное развитие» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);
- «Речевое развитие» (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);
- «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и уголков, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это даёт возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей.











## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>ЦЕНТР ПРИРОДЫ</b>		
	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы	1
2.	Комнатные растения	3
3.	Природный материал, гербарий	1
4.	Емкость для рассады	2
5.	Ваза для цветов	1
6.	Дидактические игры по экологии	
	7. Набор картинок «Времена года»,	1
8.	Набор картинок «Дикие животные»	1
9.	Оборудование для игр с песком на прогулке	+
10.	Макет «На лугу»	1
	«В лесу»	1
11.	Коллекция камней, ракушек	1
12.	Экологические развивающие игры	2
13.	Познавательная природоведческая литература	2
14.	Картинки по временам года	2
15.	Календарь погоды	1
16.	Муляжи фруктов, овощей	6
17.	Оборудование для ухода за цветами	4
18.	Набор картинок с изображением цветов	1
19.	Кормушки	2
20.	Набор картинок домашних и диких животных	2
<b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b>		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Мерный стакан	1
2.	Песочные часы	2
3.	Шишки	1 пакет
4.	Скорлупа грецких орехов	1 пакет
5.	Воронки	1
6.	Пульверизатор	1
7.	Камни	1 пакет
8.	Трубочки для продувания	2
9.	Мыльные пузыри	2
10.	Зеркало	2
11.	Магнит	1
12.	Бумага, фольга	4
13.	Театр теней	1
<b>Центр познания</b>		



1	Лото	2
2	Наборы картинок «Транспорт»	1
3	«Профессии»	1
4	Макет улицы	1
5	Макет светофора	2
6	Мелкая и крупная мозаика	4
7	Матрешки	3
8	Пирамидки	3
9	Кубики с сюжетными картинками	1 набор
10	и - вкладыши с геометрическими фигурами	1 - - -
11	Чудесный мешочек	1
12	Парные картинки	2 набора
13	Дидактические игры «Мой дом»	1
14	«Посуда»	1
15	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД»	1
16	Счетные палочки	20
17	Фланелеграф	1
18	Шнуровка	3
19	Матрешки	3
20	Д/игра «Большой и маленький»	1

### ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

		Количество
1.	конструкторы по типу «Лего»	2 набора
2	пластмассовый конструктор	1
3	схемы построек (дорожки, ворота, мебель, загородки)	1
4	игрушки для обыгрывания (животные, различные фигурки, машинки)	+
5	Машинки / <i>белые, желтые</i>	4, 4
6	Светофор	2



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР КНИГИ

		Количество
1	Сюжетные картинки	4
2	Книжки-раскраски	6
3	Разрезные картинки	1 набор
4	Наборы картинок по классификации и обобщению	1
5	Загадки	2
6	лото	2
7	Дидактические игры	
8	Играем в сказку «Три поросёнка» «Узнай и назови»	1 1
9	Дидактическая кукла с комплектом одежды, головных уборов по сезону «Маленькие модницы»	2 набора
10	Развивающая игра «Ассоциации»	1
11	Лото	1
12	кубики	1 набор
13	детские книги с учётом возраста (потешки, песенки; народные сказки о животных)	+
14	Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?» «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.	+

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР творчества		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Рисование	
1	наборы цветных карандашей (6 цветов)	20
2	фломастеры (6 цветов)	10
3	гуашь (6 цветов)	20
4	мольберт магнитный, магнитные кнопки	
5	Емкости для промывания кистей	20
6	Альбомы для рисования	10
7	Мольберт	1
8	Печатки, Губки	10
9	кисти для рисования	20
10	Альбомы для раскрашивания	10



11	фоны разного цвета, размера и формы	+
12	Трафареты «Занимательные уроки для малышей»	4
13	Ватные палочки для рисования	4
14	Заготовки для рисования	+
15	Бумага для рисования	+
<b>Лепка</b>	<b>Лепка</b>	
1	Стеки	10
2	Пластилин	20
3	доски для лепки	20
4	Аппликация	
1	кисти для клея	10
2	розетки для клея	5
3	клеенки.	5
4	салфетки из ткани	20
5	Клей	+
6	Цветная бумага	20
	<b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b>	
		<b>Количество</b>
1	Магнитофон	1
2	диски	5
3	Альбом «музыкальные инструменты»	1
4	детские музыкальные инструменты:	
5	Бубен	2
6	Погремушки	2
7	Свисток	1
8	Деревянные ложки	10



Организация развивающей среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- **Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Лаборатория», «Центр творчества».
- **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Центры	Наличие РППС	Совершенствование РППС
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по форме, цвету и объёму ( шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок ( одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду ( пылесос, мясорубка, стиральная машина...)</li> <li>• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>• Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением глас., согл., тв., мягк. звуков.</li> <li>• Числовой ряд.</li> </ul> <p>Картинки с изображением последовательности событий ( иллюстрации к сказкам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).</li> <li>• «Чудесные мешочки» ( «ящик ощущений»).</li> <li>• Клеенчатые полоски разной длины, ширины.</li> <li>• Игры для интеллектуального</li> </ul>



- Материал на развитие мелкой моторики кисти рук ( бусы, леска для нанизывания, выключатели, разные виды застежек, пуговицы, пинуровки, молнии).
- Настольно-печатные игры разной тематики и содержания.
  - Фланелеграф.
  - Цветные счетные палочки ,
- Однородные и разнородные предметы, разные по форме, длине, высоте, ширине.
- Счеты.
- Пазлы.
- Песочные часы.

развития.

- Наглядно-дидактические пособия , серия «Мир в картинках»:
  - Инструменты домашнего мастера.-М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Бытовая техника. .-М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Посуда. .-М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Мой дом. .-М.: Мозаика – Синтез,2005.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Профессии. .-М.: Мозаика – Синтез,2005.
- Коробочки с условными символами « рукотворный мир» и « природный мир».
- Алгоритм описания предмета : принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес ( легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов : из бумаги ( книга, салфетка, самолетик), ткани ( платье, шторы, одеяло), глины ( кувшин, фигурки животных, чашка), дерева ( домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритм линейных и разветвленных типов ( порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры : «Логические кубики»,



		<p>«Уголки», « Колумбово яйцо», « Составь куб», «Танграмм», « Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб – хамелеон», «Уникуб».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия по краеведению ( символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).</li> <li>• Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>• Пособия для составления целого из частей.</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> <li>• Палочки Кюизенера.</li> <li>• Чашечные весы.</li> </ul> <p>Числовые карточки.</p>
<p><b>Центр безопасности</b></p> <p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты ( ножницы, иголки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД ( иллюстрации, игры)</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Водный транспорт .- М.: Мозаика – Синтез,2005.</li> <li>- Автомобильный транспорт.- М.: Мозаика – Синтез,2005.</li> <li>- Авиация.- М.: Мозаика – Синтез,2005.</li> <li>- Космос. - М.: Мозаика – Синтез,2005</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования ,хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Бумага ,фольга.</li> <li>• Разные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</li> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Набор для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снег, лед, земля разного состава : чернозем, песок, глина, камни, остатки части растений.</li> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания ( пустые пластиковые бутылки, банки ,фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания</li> </ul>



	<p>экспериментирования с водой : емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы ( губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> </ul>	<p>,просовывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Электрические фонарики.</li> <li>• Театр тканей.</li> <li>• Мокрый и рассыпчатый снег.</li> <li>• Ведерко с дырочкой на дне.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием ( узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>• Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>• Стекла разного цвета.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> </ul> <p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> <li>• Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>• Библиотека познавательной краеведческой л-ры, энциклопедии.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона : о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>• Растения ближайшего окружения.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Цветущие комнатные растения (3-4).</li> <li>• Растения, характерные для всех времен года.</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов ( огурец, морковь ,яблоко ,редис).</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Календарь природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью».</li> <li>• Дневники наблюдений.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными ( лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зеленый огород ( выращивание корма для животных).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>• Иллюстрации растений разных мест произрастания ( комнатных ,сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев ,трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений ( корень ,стебель ,листья, цветок</li> </ul>



- Картинки с изображением цветов ( одуванчик, ромашка, роза, ландыш).
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
  - Зима.- М.: Мозаика – Синтез,2005
  - Осень.- М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Весна.- М.: Мозаика – Синтез,2005
  - Лето. - М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Родная природа. - М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - В деревне.- М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Времена года .- М.: Мозаика – Синтез,2005
- Наглядно-дидактические пособия , серия «Мир в картинках»:
  - Животные жарких стран. - М.: Мозаика – Синтез,2005
  - Животные средней полосы.- М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Насекомые. - М.: Мозаика – Синтез,2005.
  - Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика – Синтез,2005.

Собаки – друзья и помощники. - М.: Мозаика – Синтез

.плод).

- Иллюстрации с изображением разных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
  - Деревянные брусочки (спилы) разных пород дерева и размера.
  - Кормушки и корм для птиц.
  - Иллюстрации с изображением животных ( домашних и диких, жарких стран, севера), птиц ( перелетных, зимующих, кочующих)
  - Дидактические игры на основе правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранения их целостности.
- 
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
  - Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
  - Иллюстрации растений разных мест произрастания ( комнатных ,сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев ,трав.
  - Иллюстрации с изображением общих признаков растений ( корень ,стебель ,листья, цветок ,плод).
  - Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
  - Иллюстрации с изображением разных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
  - Картинки с изображением цветов ( одуванчик, ромашка, роза, ландыш).
  - Деревянные брусочки (спилы) разных пород дерева и размера.
  - Кормушки и корм для птиц.
  - Иллюстрации с изображением животных ( домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (







<p>Центр деятельной активности или Физкультурно- спортивный</p>	<p>перекрытия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный конструктор ( крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания- крупные транспортные игрушки ( со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые ( деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки.</li> </ul>	
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</li> <li>• Сюжетные картины ( работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца).</li> </ul> <p>Картинки «День Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</li> <li>• Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей.</li> <li>• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь нежность детей и взрослых.</li> <li>• Уголок мальчиков ( сундучок мастера), уголок девочек ( сумочки модниц)</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности ( картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> <li>• Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> <li>• Иллюстрации , фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</li> </ul> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p>



Центр  
двигательной  
активности  
  
или  
Физкультурно-  
оздоровительный

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см., диаметр 30 см.); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180+40 см., 4 горка детская; шнур длинный 4 мешочки с песком.
  - Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см.); мяч-шар надувной (диаметр 40 см.) обруч малый (диаметр 54 – 65 см.); шарик пластмассовый (диаметр 4 см.); набивные мячи.
  - Дуги, кегли, воротца.
  - Сухой бассейн.
- Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см., ширина 60 см., высота 7 см.); куб деревянный малый (ребро 15-30 см.), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см.); палка гимнастическая длинная (длина 150 см., сечение 3 см.); шнур короткий плетеный (длина 75 см.).
  - Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см., ширина 80-85 см.); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другого).
  - Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см.); мяч резиновый (диаметр 20-25 см.); обруч плоский (диаметр 20-25 см.); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
  - Нестандартное оборудование.
  - Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
  - Гимнастическая скамейка, бревно.
  - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, палки, ленты.
  - Плоскостные дорожки, ребристая доска.
  - Набивные мешочки для бросания.
  - Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упр. проводятся только под контролем взрослого.)
  - Наклонная лестница, скат.
  - Массажеры механические, диски здоровья.
  - Мягкие модули, туннели.
  - Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
  - Горизонтальная цель.
  - Вертикальная цель.



## Центр игры

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разного размера и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия («Шофер»).
- Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, и аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши).
  - Зеркало в рост, или в полроста ребенка.
  - Бижутерия из разных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка).

- Санки.
- Наклонная доска.
- Трехколесный, двухколесный велосипеды.
- Лыжи.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

- Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий.
- Игрушки-животные.

**Роли :** зверята- мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, его помощник.

### **Основные игровые действия.**

Показывать прыжки зверей через предметы ( бег по кругу, поскоки)- кланяться зрителям; кормить животных – мыть их ; показывать концерт; выступать в роли животных, вступить в диалог)

- Куклы, представляющие разные профессии ( клоун, врач, солдат).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле ( кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца).
- Игрушки-двигатели ( каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из



		<p>которых можно сделать поезда, туннели ,дома.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу.</li> </ul> <p>принадлежностями по размеру кровати ( матрац, простыня, одеяло, пододеяльник ,подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее ; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек ,наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b>  Мыть голову шампунем – вытирать<sup>4</sup> причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос ,составлять фитококтейли.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика ,картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд : суп, борщ, каша ,компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты ( булочки ,пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов ( пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)</p> <p><b>Роли:</b> покупатель ,продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик ,администратор, директор, контролер, охранник.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b>  Охранять, грузить, провозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, вступать в диалог с продавцом.</p>
--	--	---







		<p>сберкассе и на почте, телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество реальных предметов.</li> <li>• Одежда для ряжания ( для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, разные юбки, платья, фартучки ,кофточки, ленты, косынки.</li> <li>• Стойка ,плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>• Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия ( дерущиеся барабаны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь) Русские народные игрушки-забавы.</li> <li>• Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами ( крупами, бумагой, лоскутами).</li> </ul>
<p><b>Центр театра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы.</li> <li>• Фланелеграф.</li> </ul> <p>Бибабо, пальчиковый , перчаточный театры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе ,тростевой, теневой, магнитный, , «живая рука», Декорации, атрибуты.</li> <li>• Домик ( избушка) для показа фолькл произведений.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия , серия «Мир в картинках»: -Герои сказок .- М.: Мозаика – Синтез,20</li> <li>• Аксессуары сказочных персонаж рисунки-эмблемы на ободочках.</li> </ul>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные игрушки : молчанка, шарманки, шумелки, стучалки, волчок.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Картинки для потешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-музыкальные инструме крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руки ребен или с фиксированной мелодией 1-2 шт), треуголь палочки, колокольчик свирель, рожок, бала</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки к песням, исполняемым на занятии.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>• Народные игрушки.</li> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, классических муз. произведений, произведений народной музыки, фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями инструментов.</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</li> </ul>
<p><b>Центр книги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги : произведения фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>• Выставка : книги одного автора с произведениями в иллюстрациях разных художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Столики для детей для рассматривания иллюстраций.</li> <li>• Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>• Литературные игры.</li> </ul>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки на фланелеграде.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>• Сюжетные картинки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Филимоновская народная игрушка.- М.: М Синтез,2005.</li> <li>-Городецкая роспись по дереву.- М.: М Синтез,2005</li> <li>-Каргополь – народная игрушка.- М.: М Синтез,2005</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства (глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские игрушки из дерева ( богородская, семовская, полхов-майданская, птицы из щепы), предметы из резной бересты ( короба, шкатулки, архангельские, шемогодские берестяные изделия); роспись разделочных подносов (Жостово), кружево ( вологодское, киришовское, вятское, владимирский шов), роспись посуды ( новгородская, псковская), из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями пр</li> </ul>



<p><b>Уголок единения</b></p>	<p>- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Хохлома. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты в коробке:</li> </ul> <p>- Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Полхов – Майдан. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:</li> </ul> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декоративно-оформительские иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, открыток, атрибутов игр).</li> </ul> <p>Картинки «Лица-эмоции»</p>	<p>декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжная графика. Иллюстрации</li> <li>• Произведения живописи: натюрморт ( цветы, плоды, овощи, предметы быта.); пейзаж, его виды ( природа в разные сезоны, городской, морской); портрет ( детский, женский, автопортрет, разные композиции ( только лицо, погрудные, портреты изображением разных роз, разные по колориту, передающие разные эмоциональные состояния.); жанровая живопись, ее виды ( о детях, о животных, о природе жанр).</li> <li>• Скульптура, ее виды ( малая пластика, анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам сказочного характера.).</li> <li>• Основные цвета и их тона, контрасты</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные в форме ( деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон прочный картон.</li> <li>• Цветные карандаши ( 6 основных цветов и 6 основных цветов).</li> <li>• Круглые кисти ( беличьи, колонковые кисти).</li> <li>• Цветные мелки, восковые; уголь, доломит, мелом, фломастеры.</li> <li>• Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие, 30+30 см. для</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стул или пуфик.</li> <li>• Мягкие игрушки, мозаики, разрезные пазлы, фломастеры, карандаши, бисер</li> </ul>
-----------------------------------	---	---



## Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).



Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Бубен большой и маленький;
- Скакалка, скакалки детские;
- Кегли (большая и маленькая);
- Кубики, фишки, «косички»;
- Бадминтон, кольцо броски;
- Дидактический материал для игр («Яблоко», «Картофель»);
- Веревка толстая и шнур;
- Мешочек с песком;
- Игра «Дартс» — 1 шт.
- Обручи — 6 шт.
- Гимнастические палки;
- Мас. дорожки и коврики;
- Мягкие змейки для профилактики плоскостопия;
- Игра «Баскетбол» — 1 шт.
- Набор цветных пробок, камушков.

- Набивные мячи
- Обруч большой
- Лабиринт игровой
- Ленты
- Дуги



**В приемной эстетически оформлена информация для родителей:**

Режим дня, правила и обязанности для родителей, сетка занятий, объявления, советы и консультации для родителей, родительская плата, список детей группы.

Имеется информация музыкального, физкультурного и медицинского работников.

**Оформлена выставка детского творчества:**

Выставка детских рисунков, аппликаций;

Выставка поделок из пластилина, природного материала.

**Физическое направление представлено образовательными областями: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».**

**Цель:** Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Области оснащены следующим оборудованием:

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мячи резиновые большие малые , средние, мячи пластмассовые (разного размера);</li><li>• Бубен большой и маленький;</li><li>• Скакалки, гантели детские;</li><li>• Кегли (большие и маленькие);</li><li>• Кубики, флажки, «косички»;</li><li>• Бадминтон, кольцобросы;</li><li>• Дидактический материал для игр («Яблоки», «Картофель»)</li><li>• Верёвка толстая и шнур;</li><li>• Мешочки с песком;</li><li>• Игра «Дартц» — 1 шт</li><li>• Обручи- 6 шт.</li><li>• Гимнастические палки;</li><li>• Мас. дорожки и коврики;</li><li>• Мягкие змейки для профилактики плоскостопия.</li><li>• Игра «Баскетбол» — 1 шт.</li><li>• Набор цветных пробок, камушков.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Корзина для метания мячей</li><li>• Набивные мячи</li><li>• Обруч малый</li><li>• Лабиринт игровой</li><li>• Ленты</li><li>• Дуги</li></ul>



- Воланы, ракетки

### «Безопасность»

**Цель:** формирование навыков у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картины с сюжетами о безопасности жизни ребенка.</li> <li>• Конспекты занятий по теме.</li> <li>• Худ. литература.</li> <li>• Игра « Не играй с огнём».</li> <li>• Игра « Как избежать неприятностей».</li> <li>• « Если малыш поранился» — оказание первой помощи.</li> <li>• Игра «Учим дорожные знаки».</li> <li>• «Дорожные знаки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации ближайших зданий и улиц</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона</li> </ul>

### «Здоровье»

**Цель:** формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картины с сюжетами о здоровье ребенка.</li> <li>• Конспекты занятий по теме.</li> <li>• Детские энциклопедии.</li> </ul>	



**Познавательно-речевое направление представлено образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

**«Познание».**

**Цели:** Формировать знания и интерес к изменениям в природе, учить отличать времена года по их характерным признакам, определять временные отношения (день – неделя – месяц), развивать зрительную и слуховую память, воображение, учить логически мыслить, проявлять фантазию, сравнивать предметы по форме, цвету, величине, развивать мелкую моторику рук.

Содержание	Перечень необходим. оборудования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Полка с разными видам комнатных цветов.</li><li>• Оборудование для ухода за цветами (лейки, палочки, совки, фартуки)</li><li>• Календарь погоды.</li><li>• Экологические игры.</li><li>• Книги о природе.</li><li>• Плакат «Времена года».</li><li>• Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни).</li><li>• Разновидности круп.</li><li>• Увеличительное стекло.</li><li>• Напольные конструкторы (лего, пазлы, мозаика).</li><li>• Детское лото.</li><li>• Головоломки.</li><li>• Часы.</li><li>• Счётные палочки.</li><li>• Наборы геометрических фигур.</li><li>• Счёты.</li><li>• Цифры.</li><li>• Раздаточный материал.</li><li>• Дидактические игры.</li><li>• Познавательная литература.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подносы</li><li>• Формочки, фольга, пипетки</li><li>• Трубочки для продувания и просовывания</li><li>• Макет «Панорама леса в разное время года»</li><li>• Образцы построек разной сложности</li><li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика</li><li>• Пособия для нахождения сходства и различия</li><li>• Пособия для составления целого из частей</li></ul>



- Макеты овощей и фруктов

### Логопедический уголок: «Будем говорить правильно»

**Цели:** Воспитывать правильное физиологическое дыхание. Закреплять в речи чистое произношение свистящих и шипящих звуков, их дифференциацию. Формировать правильную артикуляцию сонорных звуков, их дифференциацию. Обучать различным способам словообразования. Формировать грамматически правильную речь.

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало, стол и стульчики.</li> <li>• Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (Альбом «Послушный ветерок», «Куклы», «Ватные шарики», « Свистульки» и т.д.</li> <li>• Схема «Птицы» для закрепления места звука в слове.</li> <li>• Карточка по звукопроизношению.</li> <li>• Альбом по звуковой культуре речи.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Мимическая гимнастика.</li> <li>• пальчиковые игры.</li> <li>• Логопедическая литература.</li> <li>• Логопедические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат.</li> <li>• Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений(схемы).</li> <li>• Карточка по лексическим темам.</li> </ul>

### «Чтение художественной литературы».

**Цели:** Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимать содержание, сопереживать его героям. Обогащать представления детей о мире. Знакомить с произведениями и мудростью писателей других народов.



Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, стихи, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Магнитофон с набором аудио кассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</li> <li>• Портреты детских писателей.</li> <li>• Книжки-малышки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Литературные игры</li> <li>• Портреты поэтов</li> <li>• Книги- раскраски</li> </ul>

**Социально-личностное направление представлено образовательной областью:**

**«Социализация».**

**Цели:** Воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь.

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроватки для кукол, постельные принадлежности.</li> <li>• Куклы, одежда для кукол, коляска.</li> <li>• Сумочки,</li> <li>• Посуда (чайная, кухонная),</li> <li>• С-р игры: «магазин», «парикмахерская», «больница», «мастерская», «полиция»</li> <li>• Игрушки — телефоны,</li> <li>• Машины, самолёты, корабли.</li> <li>• Конструкторы, строительный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы,представляющие различные профессии</li> <li>• Куклы,изображающие представителей разных народов</li> <li>• Коробки-комнаты для кукол Барби</li> <li>• Раскладные домики – палатки.</li> </ul>



материал, • Резиновые, пластмассовые игрушки.	
--	--

**В образовательной области «Труд» имеются:**

**Цели:** Привитие навыков трудовой деятельности, формирование умения эстетически сервировать стол.

Содержание	Перечень необх.оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фартуки, колпаки.</li> <li>• Лейки, пульверизатор.</li> <li>• Ветоши и губки для генеральных уборок.</li> <li>• Карта дежурств, предметные картинки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тазы,салфетки,щетки</li> <li>• Емкости для сбора мусора</li> <li>• Алгоритм выполнения трудовых поручений</li> </ul>

**Художественно – эстетическое направление представлено образовательной областью «Художественное творчество»**

**Цели:** Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Содержание	Перечень необх. оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стаканчики с цветными карандашами , восковыми мелками, фломастерами.</li> <li>• Трафареты по лексическим темам, раскраски .</li> <li>• Альбомы с разными техниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоклеющая плёнка.</li> <li>• Народные глиняные игрушки</li> <li>• Игрушки из дерева</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия</li> <li>• Произведения живописи</li> </ul>



<p>изобразительного искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доски для рисования.</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон,</li> <li>• Мольберт.</li> <li>• Кисти, стеки, ножницы, клей.</li> <li>• Пластилин, индивидуальные дощечки.</li> <li>• Разносы, салфетки.</li> <li>• Гуашь, акварельные краски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фартуки и нарукавники для детей</li> <li>• Щетиные кисти</li> </ul>
---	--

**Художественно – эстетическое направление представлено образовательной областью «Музыка».**

**Цель:** Знакомить детей с музыкальными инструментами их звучанием, воспитывать интерес к музыке.

Содержание	Перечень необх. оборудования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные игрушки (металлофоны, дудки, бубны, погремушки, гитара),</li> <li>• Картотека песен.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Аудиодиски с записью детских песенок и музыки для детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные муз. игрушки</li> <li>• Набор шумовых коробочек</li> <li>• Треугольники, балалайка, ритм. палочки</li> </ul>



+

**Паспорт предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы  
Образовательная область  
Познавательное развитие**

Центры развития	Содержание	Перечень необходимого оборудования
<b>1. «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</b>	<p align="center">Лото, Домино в картинках</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, миксерубака, стиральная машина и т.д.)</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика</p> <p>«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине</p> <p>Пазлы</p> <p>Материалы для развития у детей графических навыков</p> <p>Доска, мел, указка</p> <p>Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)</p> <p>Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля</p> <p>Шашки</p> <p>Календарь недели</p>	<p>Глобус, универсальный стол с емкостями для воды и песка, телевизор, компьютер, компьютерные игры.</p>
<b>2. «Центр занимательной математики» или</b>	<p>Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковёр-самолёт»</p>	<p>Блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; логико-</p>



«Игротека»

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 огничей», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру

Числовой ряд

Цветные счётные палочки

Счёты

Магнитная доска

Наборное полотно

Двухполосные карточки для ФЭМП

Числовая лесенка

Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)

Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Снег, лёд (принесённые непосредственно перед экспериментом с прогублики или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений

Ёмкости для измерения пересыпания, исследования, хранения

Стол с клеёнкой

Подносы

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны)

Трубочки для продувания, просовывания

Мыльные пузыри

Маленькие зеркала

Магниты

Бумага, фольга

Театр теней

Различные солонки и трубочки для пускания мыльных пузырей

Ведёрко с отверстием на дне

Кулёчек с небольшим отверстием (узоры на

Математические игры В.В. Воскобовича; таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6, и более частей

Микроскоп.

3. «Центр экспериментирования»



	цветной дорожке)
	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров разной формы, предметы — орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.)
	Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки
	Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)
	Коллекции камней, ракушек, семян
	Библиотека познавательной природоведческой литературы
<b>4. «Центр природы и экологии»</b>	Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха
	Растения ближайшего окружения
	Растения, требующие разных способов ухода
	3-4 цветущих комнатных растений
	Муляжи овощей и фруктов
	Календарь погоды
	Календарь природы
	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки)
	Зимний огород (луковницы, крупные и мелкие семена)
	Семена цветочных растений и овощей для градок
	Иллюстрации, изображающие необходимые

Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой»,

«Лес летом», «Лес осенью», «Лес весной».

Игротека экологических развивающих игр.

Муляжи овощей и фруктов.



	<p>условия для роста и развития растений и животных</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)</p> <p>Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелётные, зимующие, кочующие)</p> <p>Энциклопедия на природоведческую тематику</p> <p>Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p>	
<p><b>5. «Центр конструирования»</b></p>	<p>Конструкторы различного размера</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы (зоопарк, птичий двор)</p> <p>Образцы построек различной сложности</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</p> <p>Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д.), клей, пластилин, бумага</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания — мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки</p> <p>Машинки, светофор</p> <p>Однотонное напольное покрытие,</p>	<p>Мягкие (поролоновые) круглые модули.</p> <p>Напольный конструктор(крупный строительный материал из дерева)</p> <p>Автомобили грузовые, легковые( деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, пароходы, электровазвы, самолеты и т.д.</p>



приглушающее звук ударов об пол деталей  
крупного строительного материала

## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Центры развития	Содержание	Перечень необходимого оборудования
1. «Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	Перечень необходимого оборудования  Иллюстрации с изображением красочно-оформленных улиц и зданий
	Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации	
2. «Центр социально-эмоционального развития»	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» Лепбук «Пожарная безопасность»	Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви и нежности. Аудио и видеоматериалы о жизни детей и взрослых
	Лепбук «Добрая дорога»	
	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных	
	Система зеркал разной величины и формы Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валлеологии	
	Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы) Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных) Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий	



3. «Центр патриотического воспитания»	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России</p> <p>Иллюстрации и макеты военной техники</p> <p>Игрушки-оружие</p> <p>Иллюстрации родов войск</p> <p>Фотографии исторических памятников России и родного города</p> <p>Книги о родном городе</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России</p> <p>Издания народных промыслов, народные игрушки</p> <p>Иллюстрированные детские энциклопедии о России</p> <p>Слайды и видеоролики о родном городе, России и других странах</p> <p>Картины для бесед с детьми</p> <p>Лепбук «Моя Родина Россия»</p> <p>Лепбук «Русское подворье»</p> <p>График дежурства</p> <p>Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</p>
4. «Центр дежурства»	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей</p> <p>Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургон, пожарная, скорая помощь и т.д.)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</p> <p>Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые кружки вместо тарелок и т.д.)</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»)</p> <p>Шаржеобразные и «мультипликационные» игрушки</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)</p>
5. «Центр игры»	

Фражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка; портреты полководцев(А.Суворов, М.Кутозов и т.д.)

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.

Полные сюжетообразующие наборы-макеты. Кукольный уголок (стул, стол, сервант, мягкая мебель)



Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца, и пр.)

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр — приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.:

**Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчёски, щётки (из картона, фанеры, линолгеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

**Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (сул, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объёмные из клеёнки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетёные, матерчатые, плоскостные из картона, клеёчатые и т.д.).

**Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медцина — красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

**Мастерская:** набор инструментов (молоток, ножницы, отвёртки и т.д.).

**Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг).

**Школа** (школьные принадлежности, ранец).

**Кафе** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

**Почта** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).

Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки,



	<p>платья, фарфурчки, кофточки, ленты, косынки и т.д.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребёнка)</p> <p>Бижуeteria из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребёнка) материалов</p> <p>Набор атрибутов для разнообразных игр: соговые телефоны, наушники, диски, бинокли, пулыт дистанционного управления и т.д.</p> <p>Картогекса сюжетно-ролевых, дидактических игр</p>	
6. «Центр уединения»	<p>Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей</p> <p>Книги</p> <p>Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</p> <p>Диван, кресла</p> <p>Журнальный столик</p> <p>Любимые детские игрушки</p>	
7. «Домашняя зона»		

## **Образовательная область**

### **Художественно-эстетическое развитие**

Центры развития	Содержание	Перечень необходимого оборудования
1. «Центр театра»	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибобо, пальчиковый, перчаточный</p> <p>Маски, шапочки</p> <p>Ширмы</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p>	<p>Игрушки-забавы</p> <p>Декорации.</p> <p>Театральные атрибуты.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p>
2. «Центр музыки»	Игрушки — музыкальные инструменты	



	<p>(погремушки, барабан, бубен, дудочка, трещётки, маракасы)</p> <p>Музыкальные игрушки (шумелки)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Неозвученные музыкальные инструменты</p> <p>В аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p>
<p><b>3. «Центр творчества»</b></p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающие яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, её виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр)</p> <p>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов</p> <p>Палитра</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы, животные)</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</p> <p>Цветные карандаши, гуашь</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки: уголь, доски для рисования мелом, фломастеры</p> <p>Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30х30 см для вытирания рук во время лепки</p>

Народные игрушки.

Игрушки-музыкальные инструменты  
(балалайка, рожок, металлофон, свирель)

Магнитофон

Скульптура, ее виды, (малая пластика,

декоративная, несложная жанровая- по знакомым

сюжетам бытового и сказочного характера,

декоративная, станковая, монументальная,

объемная и рельефная).

Мольберт



Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки
Ёмкости для промывания ворса кисти от краски
Сапфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм
Готовые формы для выкладывания и наклеивания
Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов
Шетинные кисти, розетки для клея
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
2-3 мольберта
Альбомы для раскрашивания
Ножницы, клей
Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
Вата, для смачивания бумаги перед работой акварелью
Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны раздельных досок
Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обёртки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.
Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями



## **Образовательная область Физическое развитие**

Центры развития	Содержание	Перечень необходимого оборудования
<b>1. «Центр двигательной активности»</b>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками, шнур длинный, мешочки с песком	
	Оборудование для прыжков: мини-мат, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетёный	Пустой бассейн. Мягкие легкие модули, туннели. Канат
	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый	Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, настольный теннис (биты, воланы, ракетки, сетки)
	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая	Палки гимнастические
	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)	
	Гимнастическая скамейка	
	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты	
	Плоскостные дорожки, ребристая доска	
	Дуги, кегли, воротца Султанчики для дыхательной гимнастики Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из резины, пуговиц Скакалки Кольцеброс Картогека подвижных игр Энциклопедии о спорте	



## Образовательная область Речевое развитие

Центры развития	Содержание	Перечень необходимого оборудования
1. «Центр книги»	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки</p> <p>Картинки на фланелеграфе</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</p> <p>Книжки-раскраски</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки</p> <p>Рисунки детей к литературным произведениям</p> <p>Цветные карандаши, бумага</p> <p>Литературные игры</p> <p>Тренажеры для дыхания</p> <p>Картотеки по лексическим темам</p> <p>Игры, расширяющие кругозор детей, например «Кто, что делает?», «Чи детки?»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для рассказывания</p> <p>Картоотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Картоотека дыхательной гимнастики</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Касса-букв</p>	
2. «Речевой центр»		



## **8. Паспорт методического кабинета.**



№ п/п	Раздел/ Наименование	количество	Что требуется	Примечания
	<b>Мебель</b>			
1.	Стулья	9	4	
2.	Столы: стол-книжка, стол - тумба	2	1 Журнальный столик	Ремонт столов
3.	Шкафы для литературы и пособий	5	Приобретение современных шкафов	
4.	Полка для цветов, стойка для цветов	1		
5.	Шкаф для одежды	1		
		2	Стенды стандартные – 1 шт.	
1.	<b>Методическая работа</b>			
1.1.	Передовой педагогический опыт ДОУ	30 работ		
1.2.	Папки с конспектами мероприятий по направлениям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	1	Пополнять материалами в соответствии с ФГОС ДО	
1.4.	<b>Методическая литература для организации работы заместителя – заведующего</b>	2		
	Н.Ф.Дик. Педсовет в ДОУ, 2006	1		
	К.Ю.Белая. Педсовет в ДОУ подготовка и проведение. 2004	1		
	Н.В.Елжова. методическая копилка для педагогов ДОУ, 2010	1		
	К.Ю.Белая. Программы и планы в ДОУ, разработки в соответствии с ФГОС ДО 2014	1		
	К.Ю.Белая. Технология составления годового плана 2015	1		
	Н.Б.Вершинина Современные подходы к планированию образовательной работы в дет саду 2016	1		
	К.Ю.Белая методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО 2015	1		
	И.О.Пастухова. Создание единого пространства развития ребенка, взаимодействие с семьей 2007	1	Приобретение примерных образовательных программ по ДО в соответствии с ФГОС ДО	
	М.Е.Верховкина. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования 2015	1		
	Р.Г.Чуракова. Как разработать основную общеобразовательную программу ДО 2012	1		
	В.А.Зебзеева. Проектирование	1		



	образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС 2015	1		
1.6.	Е.В.Рылеева Управление качеством социального развития воспитанников 2004	1		
	Н.Б.Улашенко.Управление качеством образовательного процесса 2005	2		
	С.А.Соловей. Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ 2004	1		
	Н.Ю.Честнова. Новая настольная книга методиста дет сада 2006	1		
	Н.В.Мекляевой. Мониторинг в современном дет саду 2010	2		
1.7.	Диагностика развития профессионального мастерства педагогов в ДОУ 2008	2		
	Т.А.Данилина. Взаимодействие дошк учреждения с социумом 2004	1	Принтер – 1, проектор, экран для мультимедийных презентаций	
1.8.	М.В.Корепанова Аттестация педагогических и руководящих работников ДОУ	1		
	К.Ю.Белая. Дошкольное образовательное учреждение, управление образованием по результатам 2001	1	Мольберт (многофункциональный) с магнитами, цифрами и буквами	
	Т.М.Горюнова. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования 2009	2	Доска магнитная на подставке	
1.9.	И.В.Сушкова. социально-личностное развитие. Анализ программ ДО 2008	2	приобретать	
	В.А.Зебзеева. Организация режимных процессов в ДОУ 2006	1		
	Н.М.Крылова. Три грани научно-методической системы дет сада 2011	2		
	А.Л.Сиротюк. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет 2009	1		
	М.Д.Маханева индивидуальный подход к ребенку в ДОУ, организационно-методический аспект 2007	1		
	Ю.А.Афонькина. Настольная книга старшего воспитателя 2015	1		
1.5.	<b>Программы</b>		Приобретение примерных образовательных программ по ДО в соответствии с ФГОС ДО	
	М.М.Борисова, малоподвижные игры и игровые упражнения 2016			
	М.Б.Зарепина. Музыкальное воспитание в дет саду 2016	1		
	Т.С.Камарова Интеграция	1		
	Веракса Н.Е. Программа «От рождения до школы», 2011	3		
	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» 2016	1		



	Н.Н.Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2002	1		
1.6.	<b>Журналы:</b> Справочник старшего воспитателя ДУ 2014	7		
	Управление дошкольным образовательным учреждением 2007	17		
	Дошкольное воспитание 2011	12		
	Воспитатель ДООУ 2011	11		
	Справочник руководителя образовательного учреждения 2017	6		
	Современное дошкольное образование 2016	1		
1.7.	<b>Техника</b>	2		
	Компьютер	2		
1.10	Принтер (цветной, черно – белый)	1	Принтер – 1,	
	Атлас огромного мира	1	проектор, экран для	
	Степанов С.С. Словарь – справочник воспитателя. 2008	1	мультимедийных	
			презентаций	
1.8.	<b>Оборудование для образовательной деятельности</b>	1		
	Энциклопедия. Мир живой природы	1	Мольберт	
2.	Энциклопедия дошкольника	1	(многофункциональный) с магнитами,	
	Речевое развитие		цифрами и буквами	
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 года		Доска магнитная на	
	Хрестоматия для чтения детям 3-4года	1	подставке	
	Хрестоматия для чтения детям 4-5 года	1	приобретать	
1.9.	<b>Пособия и литература по ФГОС</b>			
	Н.Е.Верaksa. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 2015	2	Обновить наборы пособий в соответствии с ФГОС	
2.2.	Е.Е.Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников 2014	2		
	Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2015	2		
	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2014	1		
	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2015	2		
	Л.И.Пензулаева. оздоровительная гимнастика 2016	1		
	М.М.Борисова. малоподвижные игры и игровые упражнения 2016	1		
	М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в дет саду 2016	1		
2.3.	Т.С.Комарова. Интеграция в воспитательно-образовательной работе дет сада 2015	1		
	И.Э.Куликовская. Детское	3		



	экспериментирование 2003			
	Л.Н.Прохоровой. Организация экспериментальной деятельности дошкольников 2008	1		
	С.В.Машкова познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 2015	1		
	А.Я.Ветохина. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС 2015	1		
	О.Л.Зверева. Родительские собрания в ДОУ 2008	1		
	А.В.Козлова. Работа ДОУ с семьей 2004	1		
	Калейдоскоп родительских собраний, методические разработки 2001	1		
1.10	<b>Энциклопедии, словари</b>			
	Атлас огромного мира	1		
	Степанов С.С. Словарь – справочник воспитателя, 2008	1		
	Энциклопедический словарь. Страны мира	1		
	Энциклопедия. Мир живой природы	2		
	Энциклопедия дошкольника	1		
2.	<b>Речевое развитие</b>			
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 года	1		
	Хрестоматия для чтения детям 3-4года	1		
	Хрестоматия для чтения детям 4-5 года	1		
	Хрестоматия для чтения детям 5-6 года	1		
	Хрестоматия для чтения детям 6-7 года	1		
2.2.	<b>Пособия по развитию речи</b>	2	Обновить наборы пособий в соответствии с ФГОС	
	Ульянова О.С. Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет	2		
	В. Гербова «Раздаточный материал, развитие речи в дет саду»	1 набора		
	Портреты писателей	1 набора		
	Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку» 1993.	2 набора		
	«Великан» стихи С.Маршака	2 набора		
	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина	2 набора		
2.4.	<b>Применение картинок</b>			
	Русские сказки	1 набор	Новые картинки	
	Герои любимых сказок	2 набора	Новые картинки	
2.3.	<b>Методическая литература по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой</b>	1	Новые картинки	
	Алексеева М.М. Придумай слово, М.,	1	Новые картинки	



	2003		
	Варенцов Н.С. Обучение грамоте, 2010	1	
	Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе, Волгоград, 2012	1	Новые пополнить пополнить
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе	1	пополнить
	Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика в предметах. (с диском), 2013	1	
	Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, 2002	1	
	Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, 1996	1	
	Смирнова М.В. 2500 скороговорок, 2005	1	
	Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом	1	
	Корчинова О.В. Детский сад, 2002	1	
	Швайко Г.С. Игры и упражнения по развитию речи, 2003	1	
	Листок на ладони	3	
	Времена года	1	
	Где чей домик?	1	
	Важная работа	1	
	Город	1	
	На земле, на море, в небо..	1	
	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет, 2012	1	
	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, 5-7 лет, 2012	2	
	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет	2	
	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет	1	
	Ушакова О.С., Е.М. Струнина. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет, 2009	1	
	Черенкова Е.Ф. оригинальные пальчиковые игры, 2009	1	
	Яхнин Л. Потешки., 2003	1	
	Книга – Знакомим с буквами	2	
2.4.	<b>Предметные картинки</b>		
	Животные жарких стран	1	
	Деревья, кустарники	1	Новые картинки
	Насекомые, земноводные, рыбы	1	Новые картинки
	Природные явления и объекты	1	
	Бытовая техника, приборы и инструменты	1	Новые картинки
	Цветы	1	Новые картинки



	Одежда	1		
	Российская символика	2		
	Город старинный. Малая Родина	1	Новые	
	Город современный. Малая Родина	1	пополнить	
	Известные люди нашего района	1	пополнить	
	История детского сада	1		
	Животные океана	1	пополнить	
	Космос. Космические явления. Космонавты	1		
	Музыкальные инструменты	1		
	Времена года	1		
	Народы России и Ближнего Зарубежья.	1		
	Гербы Вологодской области	1		
	Рода войск	1		
	Славянская семья. родство и занятия.	1		
	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы	1		
	Ягоды, грибы	1		
	Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы	1		
	Домашние и дикие животные (звери) средней полосы	1		
	Дикие звери и птицы жарких и холодных стран	1		
	Цветы, деревья	1		
	Одежда. Обувь. Головные уборы	1		
	Я и мое тело	1		
	Электробытовая техника	1		
	Профессии	1		
	Транспорт	1		
	Перелетные и зимующие птицы	1		
	Гигиена и здоровье	1		
	Посуда. Продукты питания	1		
	Аудиотехника. Видеотехника, оргтехника и средства связи	1		
	Я и моя безопасность	1		
	Спорт. Летние и зимние виды.	1		
	Современные профессии	1		
	Город. Улица. Дом. Квартира. Мебель	1		
2.5.	<b>Обобщение опыта учителя — логопеда</b>	1		
3.	<b>Физическое развитие</b>			
3.1.	<b>Методическая литература:</b>	1	Приобретение парциальных программ	
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. –	1		



4.1.	М.: ВАКО 2006г.			
4.2.	Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера 2010г	1		
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2		
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2	Приобрести по старшей и подготовительной группе	
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1	Приобрести по старшей и подготовительной группе	
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1	Приобрести по младшей группе, средней группе	
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3 – 7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет – В.: Учитель 2014г.	1		
	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика – Синтез 2012г.	1		
	Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2006г.	1		
	Фисенко М.А. Физкультура 1 и 2 младшие группы, ч.1, ч.2, 2008	2		
	Шарова Е.В. Спортивные игры в детском саду, г.Сокол, 2010. Подвижные игры	2		
	Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье, М, 2007	1		
	Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет	1		
	Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, 2 части, 2008	1		
3.2.	Пособия и оборудование физкультурного центра (см. Физкультурный зал в паспорте предметной среды)			
4.	<b>Познавательное развитие</b>			



4.1.	Предметные картинки (см. раздел «Речевое развитие»)			
4.2.	<b>Литература и методические пособия</b>			
	Веракса Н.Е. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет) - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников (для занятий с детьми 5 – 7 лет) - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1	Приобрести по старшей и подготовительной группе	
	Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1	Приобрести по старшей и подготовительной группе	
	Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1	Приобрести по младшей группе, средней группе	
	Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2		
	Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников – В.: Учитель 2009г.	1		
	Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках (экологические занятия с детьми 5 – 7 лет) – В.: Учитель 2014г.	1		
	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы - М.: ТЦ Сфера 2008г.	1		
4.3.	Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4 – 7 лет) - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		Необходимо приобрести
4.4.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера 2010г.		Приобрести деревянные строительные наборы на подставку детей	
4.4.	Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду – В.: Учитель, 2014г.	1		
	Машкова С.В. Познавательные исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе – В.: Учитель 2014г.	1		
4.5.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических			



	игр по ознакомлению с окружающими (для занятий с детьми 4 – 7 лет) - М.: Мозаика – Синтез 2014г.			
5.2.	Павлова О.В. Познание предметного мира. Старшая группа – В.: Учитель 2014г.	2		
	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
5.3.	Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей , подг.гр.- М.: Мозаика – Синтез 2014г.		Пополнить для проблемных ситуаций (Пупса	
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2	машинка, медведь и т.п.)	
6.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	3		
6.1.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2	Новые картины	
	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	2		
	Павлова Л Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М, изд.Мозаика-Синтез, 2015г.	2		
4.3.	<b>Пособия по ФЭМП</b>			Необходимо приобрести
4.4.	<b>Конструктор</b>	2		
	Золотая осень	1		
	Натюрморт с грибами	1		
	Аленушка	1		
4.4.	<b>Видео-пособия</b>			Приобрести деревянные строительные наборы на подгруппу детей пополнять
	Юные спасатели	2		
	Юные друзья светофорика	2		
	Страшное слово терроризм	1		
	Юные программисты	1		
5.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
5.1.	<b>Пособия</b> (см.Картины и предметные			



6.2.	картинки из раздела «Речевое развитие»)			
5.2.	<b>Литература и методические пособия</b>	1	Новые пособия	
	Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе, 2008	2		
	Касаткина Е.И. Играют девочки, играют мальчики, ВИРО	1		
	Т.А.Шорынина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	1		
	Осторожные сказки, безопасность для малышей , 2009	1		
	Развитие игр краеведческого содержания дошкольников, ВИРО	1	Новые пособия	
	Большая книга правил для воспитанных детей	1		
5.3.	<b>Игры, игрушки</b>	1	II Пополнить для проблемных ситуаций (Пупсы, машина, медведь и т.п.)	
	Карево-Волжская игрушка	1		
	Владимирские узоры.	1		
	Кукла большая для образовательной деятельности	2		
	Мягкие игрушки: поросенок, собака, лошадка	3		
6.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	1	Новые пособия	
6.1.	<b>Картины, пособия</b>		Новые картины	
	Из твоих любимых книг	2		
6.3.	рисунки к русским народным сказкам Рачева	2		
	Сказки А.Пушкина	2		
	и зайчата, и лисята, и медведь (рисунки	2		
	Русские сказки.	2		
	Герои любимых сказок	2		
	Архитектурное здание	1		
	Улица города.	2		
	Кремль.	2		
	Зима – пейзаж	1		
	Золотая осень	1		
	Натюрморт с грибами	1		
	Аленушка.	1		
	Грачи прилетели	2		
	Утро в сосновом бору	2		
	Рождь	1		
	Избушка на курьих ножках.	1		
	Репка.	4		
	Липовая нога.	1		
	Лисичка со скалочкой.	1		
	Теремок.	1		



6.2.	<b>Пособия по ознакомлению с искусством:</b>			
7	Русское народное декоративно – прикладное искусство.	1	Новые пособия	
	Лоскутная пластика, 2010	1		
	Дымковская игрушка.	1		
	Рукотворная береста.	1		
	Вологодское кружево	1		
	Цветы из бисера	1	Новые пособия	
	Я открою вам секрет	1		
	Городецкая роспись	1	Новые пособия	
8	Каргопольская игрушка	1		
	Владимирские узоры.	1	Новые пособия	
	Филимоновские свистульки.	1		
	Хохлома.	1		
	Натюрморт. Портрет. Пейзаж.	1	Новые пособия	
6.3.	<b>Литература</b>			
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа - М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2014г.	1		
	Лещинская В.В. Праздники в детском саду – М.: Аделант 2008г.	1		
	Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия	1		



	– В.: Учитель 2014г			
7	<b>Развитие детей раннего возраста</b>		Приобрести пособия	Примечания
1	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	1		
2	Занятия по сенсорному воспитанию	1	Журнальные столики	ремонт столов
3	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	1	Приобретение современных шкафов	
4	Губанова Развитие игровой деятельности	1		
5	Соломенникова Ознакомление с природой	1		
	Формирование элементарных математических представлений	1	Стенды стандартные	
	Планирование, комплексные занятия-от2-до3 лет	1		
8	<b>Работа с родителями</b>			
12	Ветохина Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС 2015	1		
	Зверева Родительские собрания в ДОУ 2008	1	Приобрести новую литературу	
	Козлова Работа ДОУ с семьей 2004	1		
	Степанова калейдоскоп родительских собраний 2001	1		

14.	Методическая литература для организации работы заместителя – заведующего			
	Н.Ф. Дяк. Педагог в ДОУ, 2006	1		
	К.Ю.Белая. Педагог в ДОУ подготовка и проведение 2004	1		
	Н.В.Елкова. методическая копилка для педагогов ДОУ, 2010	1		
	К.Ю.Белая. Программы и планы в ДОУ, разработки в соответствии с ФГОС ДО 2014	1		
	Н.Ф.Дяк. Технология составления образовательных программ 2015	1		
	П.В.Корневичева. Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольного учреждения 2016	1		
	К.Ю.Белая. Методическая деятельность в соответствии с ФГОС ДО 2015	1		
	М.В.Корневичева. Создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи 2007	1		
	М.В.Корневичева. Путеводитель по дошкольному образованию 2015	1		
	Н.Ф.Дяк. Как разработать образовательную программу дошкольного учреждения 2012	1		
	Н.Ф.Дяк. Профилактирование	1		



# Паспорт физкультурного (музыкального) зала.

Образовательная область: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание

Перечень необходимого оборудования.

Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений: шведская стенка, дуги, маты, доска ребрастая, чаллы и мешочки для метания.

качели,

спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кубики, флажки, счетные палочки.

гантели,  
мячи  
фрисбибол.

оборудование для спортивных игр: баскетбола, бадминтона, дартса.

Тяжелоатлетический инвентарь, подборка дисков с клетчатой или фрезной разметкой, музыкальные инструменты.

Ударные инструменты: деревянные ложки, трещотки, колокольчики.

треугольник,  
марacas, кочержечки,  
металлофоны,  
бубны, барабаны.

Литература, метод. пособия.

1. И. Капелюнова, И. Новоселова  
"Традиции камерной игры" - конспект лекц. заметки с аудиозаписями.  
изд. "Композитор" 2007г.

Музыкально-дидактические игры.

2. Журнал: "Музык. руководств"  
"Музыкальная палатка" + муз. приложение на CD

3. З. Ревеева, Настольная книга муз. руководств.  
изд. "Учитель" 2014г.

4. А. Буренин "Рубежская летопись"  
с. Петербург 2000г.