

### **Актуальность проблемы:**

Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса. Актуальной целью является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

### **Цель:**

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

-Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;

-Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, укроп, горох, бобы, цветы*);

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

#### **Развивающие:**

-Развивать познавательные и творческие способности.

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

#### **Воспитательные:**

-Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

-Получить положительные эмоции от полученных результатов.

**Вид проекта:** краткосрочный (15.03-5.04.21)

**Тип проекта:** познавательный - исследовательский.

**Целевая аудитория:** дети средней группы, воспитатель, родители.

#### **Интеграция в ходе реализации проекта:**

«Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Физическая культура».

#### **Принципы:**

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема.

- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности, природосообразности.

#### **Методы:**

- **наглядный (методы иллюстраций и демонстраций):** плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.

- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.

- **практический:** посадка семян лука, полив, рыхление почвы.

- наблюдения: наблюдение за прорастанием семян лука.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.

2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.

4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

5. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «*огороде на подоконнике*», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

**2. Основной:** (*или этап реализации* проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

**3. Заключительный:** подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>	<b>Беседа с родителями «Огород на подоконнике».</b> (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта). <b>Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”</b>	15.03
	Подбор наглядно– дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. <b>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</b>	
<b>2. Основной этап</b>	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений). <b>Чтение</b>	

	<b>художественной литературы: «Огород бабы Феклы».</b>	
	<b>«Замачивание лука и бобов».</b> (Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения ( <i>влага, тепло и свет</i> ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) <b>Беседа: «Какие бывают овощи».</b> <b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</b>	15.03 2-я половина дня
	<b>«Посадка укропа».</b> (Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( <i>почва, влага, тепло и свет</i> ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) <b>Чтение художественной литературы: «Пых».</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</b> <b>Дидактическая игра «Собери урожай»</b>	
	<b>«Посадка лука ».</b> (Закрепить навыки посадки лука). Формировать представление о выращивании этих растений.) <b>Дидактическая игра: «Один-много».</b> <b>Отгадывание загадок.</b> <b>Труд в уголке природы</b> Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий ( <i>воды, света, тепла</i> ).	16.03
	<b>Опыт – наблюдение</b> за ростом лука в земле. (Показать детям, как у растения вырастают корешки).  <b>Чтение художественной литературы: «Чиполлино».</b> <b>Дидактическая игра «Найди по описанию»</b>	17.03
	<b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за всходами лука, укропа, за появлением росточков у бобов, за рассадой помидор.	.

	<p>(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)  <b>Дидактическая игра «С какой ветки детки»</b>  <b>Беседа: «Наши растения».</b>  <b>Пальчиковая гимнастика "Компот"</b></p>	
	<p><b>Беседа - наблюдение: «Мир комнатных растений»</b> Наблюдение за хризантемой, пересаженной с клумбы осенью.  (Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении, научить узнавать и называть части растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>).  Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.)  <b>Чтение художественной литературы: «Вершки и корешки».</b></p>	.
	<p><b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за всходами лука, укропа. Посадка бобов. Посев семян цветов.  (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)  <b>Отгадывание загадок.</b>  <b>Труд в уголке природы</b> Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).  <b>Игра-хоровод «Урожайная»</b></p>	25.03
	<p><b>Чтение художественной литературы: «Репка», «Спор овощей».</b>  <b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за ростом лука, укропа, гороха и др..  (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)  <b>Подвижная игра «Баба сеяла горох»</b></p>	
	<p><b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за ростом лука, укропа, рассадой помидор.  (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)</p>	.

	<p><b>Упражнение «Удивляемся природе»</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»</b>  <b>Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»</b></p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Купите лук».  <b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за ростом лука, укропа, бобов.  (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)  <b>Отгадывание загадок</b>  <b>Труд в уголке природы</b> Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>).  <b>Игра малой подвижности «Огородник»</b></p>	.
	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Овощи».  <b>Наблюдение «Растут ли наши растения»</b> за ростом лука, укропа, рассадой помидор, и др.  (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)  <b>Малоподвижная игра «Вершки-корешки».</b></p>	.
	<p><b>НОД:</b>  <b>Рисование:</b> «Нарисуй любимый овощ».  <b>Лепка:</b> «Овощи и фрукты».  <b>Аппликация:</b> «Овощи на тарелке».</p>	
<b>3. Заключительный :</b>	<p><b>Выставка оформленного огорода.</b>  <b>Оформление фотоотчета о проекте.</b></p>	.

### Приложение 1

#### Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».

##### Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

##### Ход образовательной ситуации

##### Проведение игры «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)

3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)

5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в **огороде на грядках**. После этого педагог врзброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на **огороде** (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.