

«Использование технологии «Вечерний круг» на практике»

Цель: сформировать у педагогов представления о проведении «вечернего» круга детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с методикой организации и проведения вечернего круга.
2. Познакомить с принципами и методами взаимодействия воспитателя с детьми.
3. Дать возможность применить полученные знания на практике.

Вначале хочется обратить внимание: почему «круг»? Круг – самая гармоничная фигура.

...Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В тёплое время года вечерний круг можно проводить на улице...

Организация «Вечернего круга»

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в дошкольном возрасте занимает **до 10 мин.**

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «вечерний круг» проводится еще раз, сразу после происшествия.

Когда мы организуем детей в круг, мы способствуем активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют

настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих.

Вечерний круг состоит в основном из 3 частей.

А) Подведение итога дня.

Б) Оценка своей деятельности.

В) План на завтра (**в рамках «Темы недели»**).

Вопросы для аудитории:

**Какие задачи воспитатель решает на вечернем круге?*

**Какие вопросы следовало бы обсуждать на вечернем круге?*

**Методика проведения вечернего круга*

Цель вечернего круга:

Подведение итогов дня, научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, формировать умение строить планы на будущий день.

Задачи:

1.Рефлексия.

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2.Обсуждение проблем.

Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени.

Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, (мячик, колокольчик, ракушку, камешек) во время ответов на вопрос.

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают

обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

3.Развивающий диалог. (Предложить тему в соответствии с программой).

4.Детское сообщество. (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой).

5.Навыки общения. (Учить детей культуре диалога).

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ С ПЕДАГОГАМИ.

Можно выбирать на каждый день глашатаю.

Вариант 1

Кто сегодня глашатай? Лена: Я. -Созывай детей в круг.

В малыш.гр. можно сказать: «Кто мне сегодня помогает?» или др.вариант.

Присели в кругу.

П.: Вечер наступил, ребята, что сказать нам надо? Доб.веч.

Раз –два- три –четыре- пять

Становитесь в круг опять.

Ты мой друг и я твой друг

Вместе общий нужен круг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Педагог: вы сегодня так хорошо играли, я предлагаю построить (создать) паутинку добрых слов (клубок ниток).

Лена, принеси, пожалуйста, корзинку с клубком

П.:А сейчас каждый передаст клубок другу, с которым понравилось сегодня играть и скажет другу ласковое доброе слово или комплимент

Педагог: теперь все вместе идём в центр круга. Давайте соберем нашу паутинку и мы будем все вместе и дружные (все наши желания сбудутся). Убираем в корзинку.

Присядем.

А чтобы было наглядно видно, как прошел ваш день, я предлагаю выбрать смайлики (веселый и грустный). Покажите ваши смайлики, у всех смайлики веселые. Ой у девочки Олеси я вижу веселый, но и грустный ., Что тебя сегодня огорчило?

Олеся: Егор дрался и отнимал куклу, с которой я играла.

П.: Ребята, как вы думаете какой поступок у Егора? Ответ-----

-А как вы, ребята, думаете, что надо сделать, чтобы Егор не дрался?.

-Мы с ним дружить не будкм. Ему будет одному скучно и он тогда подумает.

- Ребята, как раз сегодня у нас тема: «Полезные привычки»

Педагог. Ребята, каждый человек привыкает к определенным действиям, ощущениям. Кто-то привык ложиться рано спать и рано просыпаться, а кто-то поздно ложиться и просыпает. Один привык делать зарядку, а второй нет. У человека вырабатывается привычка. И сегодня мы с вами будем говорить на тему «Полезные привычки». Скажите мне, что такое привычка?

Девочка:

Привычка – это когда мы что-то делаем и уже этого не замечаем. Например, когда мы моем руки после того, как приходим с улицы домой или в садик.

Педагог. Правильно. Ребята, а какие еще полезные привычки вы знаете? Какие полезные привычки у вас есть?

Дети. Складывать аккуратно вещи; оставлять после занятия свои места чистыми, задвигать стулья; делать зарядку по утрам; помогать маме убираться дома; заправлять постель; убирать игрушки на место, после того, как поиграл и т.д.

Педагог. Какие замечательные у вас привычки! Вы молодцы. Скажите, а привычка может быть **только** хорошей?

Дети. Нет, бывают и плохие привычки. Это привычки, которые приносят вред.

Педагог. Молодец. А какое вред приносят плохие привычки?

Дети. Человек с плохими привычка неряшливый, неопрятный. Всегда опаздывает и оставляет после себя беспорядок. С такими людьми не хотят дружить.

Педагог. Какой хороший ответ, спасибо. А какие вы знаете вредные привычки?

Д е т и. Разбрасывать игрушки; класть в шкаф не сложенную, смятую одежду; говорить с набитым ртом; перебивать друг друга и спорить и т.д.

П е д а г о г. Всё правильно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Полезные-вредные привычки». Я вам раздам карточки (Приложение 1), на которых изображены различные привычки. Справа от меня сядут ребята, у которых карточки с полезными привычками, а слева – с вредными.

Дети рассаживаются.

П е д а г о г. Хорошо. А теперь ребята справа от меня озвучьте хорошие привычки со своих карточек.

Д е т и. Аккуратно читать книги; аккуратно вырезать ножницами аппликацию при маме; аккуратно рисовать на листе; делиться с друзьями; поливать цветы; дружить без ссор и драк; спокойно играть в игрушки; кушать кашу; не выпрашивать игрушки у мамы в магазине; кормить птиц; убираться; кормить домашних животных.

П е д а г о г. Молодцы! А теперь ребята слева от меня назовут свои карточки с вредными привычками.

Д е т и. Дергать кота за хвост; стрелять в птиц из рогатки; разбрасывать вещи; выпрашивать у мамы игрушки в магазине; драться; топтать цветы; не кушать; жадничать и дразниться; рвать книги; рисовать на обоях; резать шторы; рвать и ломать игрушки.

П е д а г о г. Всё правильно! Вы большие молодцы, ребята.

***П.: Давайте вспомним

- Какой день недели сегодня? Какой день недели завтра?
- Какая часть суток сейчас?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?

*Какое новое слово мы сегодня узнали (например: гололед, проталины, поземка и т.д. в ситуации по занятиям)..

* В каком уголке тебе больше всего понравилось играть с другом

В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Вариант 2

Все становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Вопросы, задаваемые во время вечернего круга, можно распределить на несколько тем.

Например: «Что интересного произошло у нас в группе вчера?»,

«Что делать, если хочется подраться?»,

«Почему не удастся соблюдать правила?»,

«Как вы думаете, кого можно назвать добрым?»

и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по теме КТП.

Все дети становятся в круг, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по кругу каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент.

После этого, все дети садятся на ковер и к ним «прилетает» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться.

В конце нашего круга, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Таким образом, вечерний (утренний) круги – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников. В ходе «круга» дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащаются и активизируется их словарный запас.

У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, толерантность, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в д/с, у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Моделирование

Педагогам предлагается разработать тематический план по технологии «Ежедневный рефлексивный круг» на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Пример